МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

**Кафедра криминалистики и инженерно-технических экспертиз**

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАССЛЕДОВАНИЯ ДЕЛ ПО ПОЖАРАМ

## Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

для обучающихся по направлению подготовки
20.04.01 Техносферная безопасность
(уровень магистратуры)

Екатеринбург
2022

Актуальные вопросы расследования дел по пожарам: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (уровень магистратуры) // И.А. Ефимов и др. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 22 с.

Составители:
Беззапонная О.В., криминалистики и инженерно-технических экспертиз, к.т.н.,доцент.

Методические рекомендации предназначены для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (уровень магистратуры).

Методические рекомендации рассмотрены на заседании кафедры криминалистики и инженерно-технических экспертиз « 7 » июля 2022 г., протокол № 13 .

© Уральский институт ГПС МЧС России, 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ


Введение ……. 4

1. Требования к результатам освоения дисциплины…… 5
2. Сущность и содержание самостоятельной работы…… 5
3. Планирование самостоятельной работы ……. 9
4. Организация самостоятельной работы ……..…. 10

4.1 Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям…… 11

4.2 Самостоятельная работа при подготовке к зачёту……. 12

4.3 Самостоятельная работа при подготовке реферата…….. 14

5. Контроль и самооценка качества самостоятельной работы…… 17

Заключение …… 22

# ВВЕДЕНИЕ

Неотъемлемой частью учебного процесса в образовательномпроцессе является самостоятельная работа. Она относится к числу основных методов обучения по освоению учебных дисциплин, в частности дисциплины «Актуальные вопросы расследования дел по пожарам». Учебные занятия, как бы хорошо они не проводились, не могут в полной мере обеспечить высокого качества подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям. Главным условием для достижения этой цели является активная самостоятельная познавательная деятельность обучающихся, в процессе самостоятельного учебного труда. Знания, полученные на лекциях, практических занятиях нуждаются в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов учебной программы, поэтому часть учебного времени, в соответствии с учебным планом, отводится на самостоятельную работу магистрантов. Кроме того, обучающиеся должны уметь самостоятельноосваивать материал, поэтому некоторые вопросы дисциплины вынесены насамостоятельное изучение.

Умело организованная самостоятельная работа обучающихся во время обучения способствует воспитанию у них привычки и устойчивых навыков повышения своих общекультурных и профессиональных компетенций, формированию потребности в самообразовании.

В предлагаемых рекомендациях содержатся указания магистрантам по организации, планированию самостоятельной работы, конспектирования лекций, методике подготовки к практическим занятиям, зачётам и экзамену, самостоятельному изучению вопросов дисциплины и т.д. Данные рекомендации рассчитаны на то, что каждый обучающийся имеет возможность выбрать в соответствии со своими личностными особенностями оптимальные и приемлемые для него способы организации и ведения самостоятельной работы, сформировать у себя индивидуальный стиль учебной познавательной деятельности.

# 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

| Результат освоения образовательной программы | Содержание компетенций | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **РО-2** Способность осуществлять методическую помощь и сопровождение в решении вопросов обеспечения пожарной безопасности и организации деятельности подразделений пожарной охраны | (**ПК-3**) Способность применять на практике теории принятия управленческих решений и методы экспертных оценок | Знать: теоретические основы обеспечения пожарной безопасности и организации деятельности подразделений пожарной охраны.<br>Уметь: осуществлять методическую помощь и сопровождение в решении вопросов обеспечения пожарной безопасности и организации деятельности подразделений пожарной охраны, уметь управлять небольшим коллективом работников, выполняющих научные исследования.<br>Владеть: навыками применения на практике теории принятия управленческих решений и методов экспертных оценок |
| **РО-4** Способность принимать участие в работе и возглавлять экспертные, надзорные и аудиторские организации, а также комиссии по расследованию пожаров и их последствий, производить взаимодействие с государственными органами различных уровней по вопросам пожарной безопасности. | (**УК-1**) Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>**(УК-3)** Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знать: теоретические основы проведения пожарно-технической экспертизы, а также экспертиз безопасности и экологичности производств, промышленных предприятий и производственно-территориальных комплексов<br><br>Уметь: осуществлять взаимодействие с государственными органами различных уровней по вопросам обеспечения экологической, производственной, промышленной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях; организовывать и руководить деятельностью подразделений по обеспечению пожарной безопасности предприятия, территориально-производственных комплексов и регионов с учетом взаимодействия |

| | | |
|---|---|---|
| | | Владеть навыками: научного сопровождения пожарно-технической экспертизы, проведения экспертизы экологичности производств, промышленных предприятий и производственно-территориальных комплексов. |

## 2. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа – основа успешного освоения изучаемых дисциплин при формировании умений и навыков по применению теоретических основ к решению конкретных практических задач. Самостоятельная работа магистрантов представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению дисциплины и приобретению профессиональных навыков, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы.

Целью самостоятельной работы является освоение в полном объеме основной образовательной программы и достижение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относятся:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей, обучающихся);
- информационно-обучающая (подкрепление информации, полученной на лекциях и практических занятиях поиском информации в других источниках (научной литературе, ресурсах интернета, средствах массовой информации);
- ориентирующая и стимулирующая (способность ориентироваться в причинно-следственном поле);
- воспитывающая (готовность к саморазвитию, самообразованию);

- исследовательская (способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в профессиональной деятельности, умение проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов).

Самостоятельная работа – достаточно широкое понятие. Оно включает в себя не только учебную познавательную деятельность, которую студенты выполняют в часы самостоятельного освоения учебных материалов, но и ту самостоятельную работу, которую они осуществляют во время лекций и практических занятий. Например, чтобы усвоить учебный материал, воспринятый в ходе лекции или практического занятия, надо проделать определенную умственную работу: понять, обобщить услышанную информацию, записать ее в тетрадь своими словами, сделать схемы и т.д. При подготовке к практическим занятиям – самостоятельно изучить и законспектировать рекомендованную учебную литературу, выполнить различные задания.

Самостоятельная работа – это активная деятельность каждого обучающегося, направленная на глубокое, всестороннее овладение предметом, она пронизывает все формы учебной деятельности студентов, служит основой успешного освоения изучаемых ими дисциплин, формирования умений и навыков применения теоретических знаний для решения конкретных практических задач.

В психолого-педагогическом плане самостоятельная работа представляет собой упорядоченную динамическую систему приемов чтения, прослушивания, наблюдения, осмысления, обобщения, систематизации, конспектирования, запоминания и воспроизведения учебного материала.

Самостоятельная работа подчиняется строгим законам, определяющим последовательность познавательных актов: знакомство, восприятие, переработка, осознание, овладение новыми знаниями до того уровня, который позволяет применять эти знания в учебной или профессиональной деятельности. Способность человека к самостоятельному поиску нужной информации, к усвоению на ее основе профессиональных знаний, к творческому использованию их в различных ситуациях – это воспитываемое качество личности. Оно формируется на протяжении всей жизни человека и особенно интенсивно в период обучения.

Самостоятельная работа имеет определенные дидактические цели, основными из которых выступают: а) самостоятельное добывание знаний, формирование навыков и умений, необходимых для предстоящей профессиональной деятельности; б) повышение ответственности за свою профессиональную подготовку; в) развитие самостоятельности в планировании, организации и выполнении своей будущей профессиональной деятельности. Достижение этих целей обеспечивается

организацией в образовательном процессе различных видов занятий и многообразием методов самостоятельной работы студентов по овладению учебным материалом.

Содержание самостоятельной работы носит двухсторонний характер: с одной стороны – это способ деятельности обучающихся во всех организационных формах учебных занятий и во внеаудиторное время, когда они самостоятельно изучают материал, определенный содержанием учебной программы, с другой стороны – это вся совокупность учебных заданий, которые должен выполнить обучающийся в образовательном учреждении.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- предварительная подготовка к занятиям, в т.ч. и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый для обучаемых учебный материал,такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучение которых следует обратить особое внимание и т.д.;
- прослушивание лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и систематизация, краткая запись, своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы по учебной дисциплине;
- выяснение наиболее сложных, неясных вопросов и их уточнение во время консультаций;
- подготовка к практическим занятиям, активная познавательная деятельность в ходе их проведения;
- выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой;
- написание рефератов, контрольных и других письменных работ;
- выполнение научной работы, участие в научных исследованиях, проводимых в институте;
- систематическое чтение периодической печати, поиск и анализ дополнительной информации по учебной дисциплине

По своему характеру всё многообразие самостоятельной работы обучающихся можно условно разделить на

- репродуктивную (самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, запоминание, повторение учебного материала),
- познавательно-поисковую (подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по учебной проблеме),

- творческую (написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, выполнение специальных творческих заданий).

Различие самостоятельной работы по характеру познавательной деятельности не означает преимущества одного вида над другим. В подготовке магистрантов к будущей профессиональной деятельности одинаковое значение имеют каждый из них. Так, например, репродуктивная самостоятельная работа способствует увеличению багажа профессиональных зданий, навыков и умений, расширяет эрудицию. Познавательно-поисковая и творческая самостоятельная работа развивает интеллектуальные, профессиональные, творческие способности.

Эффективность самостоятельной работы зависит в первую очередь от уровня развития личности, психических, познавательных и эмоционально-волевых процессов, памяти, личной подготовленности, организованности студента, его умения сосредотачивать свое внимание на изучаемом материале, стремления реализовать себя, самоутвердиться, от сформированности умений и навыков такой работы.

## 3. ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Планирование – главная предпосылка правильной организации самостоятельного учебного труда. Необходимость в этом обусловлена потребностью работать ритмично, без перегрузок, для этого нужен личный план. Следует всегда помнить – чем больше человек занят, тем тщательнее приходится планировать время, сочетать умственную, физическую работу и отдых.

Исходными материалами для составления личных плановкурсантами, студентами и слушателями служат: расписание занятий и графики обязательных заданий, графики текущего, рубежного и итогового контроля.

Личный план работы с указанием содержания самостоятельных занятий лучше всего составлять на месяц, а уточнять еженедельно и ежедневно. Как правило, в план на день необходимо включать 4 – 5 пунктов, основные из них:

а) доработка лекций, прослушанных накануне (30-40 минут ежедневно);

б) подготовка к лабораторным и практическим занятиям (планируется за 2 – 3 дня до их проведения);

в) изучение и конспектирование первоисточников, нормативных документов (20-30 минут ежедневно);

г) ознакомление с дополнительной литературой и подготовка к очередным лекциям (0,5 – 1 час).

План не должен быть громоздким (задетализированным), некоторые моменты его должны продумываться, учитываться, но не фиксироваться. При разработке плана следует придерживаться правила – перспективный план содержит лишь основные вопросы, план на неделю и день должен быть более конкретным, с расчетом времени, сил и возможностей.

При планировании самостоятельного учебного труда рекомендуется исходить из того, что первые часы самостоятельной работы следует отводить наиболее трудно усваиваемым моментам дисциплины, не следует заниматься только одним видом занятий, например чтением. Установлено, что при однообразной работе человек утомляется больше, чем при работе разнообразного характера. На начальном этапе любой работы производительность труда низкая. Следовательно, чем больше будет таких этапов, тем, естественно ниже эффективность использования времени самостоятельных занятий.

Проработку лекционного материала нужно планировать в тот же день или на второй день после объяснения учебного материала. Самостоятельная проработка учебного материала через 4-6 дней после его предъявления приводит к увеличению временных затрат до 20%. Подготовку к лабораторным занятиям, проверочным, коллоквиумам, контрольным работам следует планировать так, чтобы оставался резерв времени, гарантирующий от случайностей. Поэтому подготовку к ним необходимо начинать за 2-3 дня.

В первые недели семестра, когда практических занятий и лабораторных работ еще мало, нужно больше времени отводить на изучение и осмысление теоретического материала лекций. Примерная техника планирования такова. Вначале определяются время и сроки выполнения трудоемких работ (контрольных заданий, научной работы в кружках, подготовки к зачетам и экзаменам), т.е. на длительный период намечаются основные вехи самостоятельной работы.

Затем распределяется время на очередную неделю между такими видами работ, как ежедневная отработка лекций и изучение учебной литературы, подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам и конспектирование первоисточников, изучения нормативных документов.

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Прежде чем приступить к изучению учебного материала, необходимо мысленно продумать весь ход самостоятельной работы от начала до конца, для того, чтобы окончательно сложилась готовая модель работы, последовательность изучения дисциплины, количество времени накаждую дисциплину. Таким образом, с помощью воображения, можно увидеть не только процесс самостоятельной работы, но и ее конечные

результаты. Затем целесообразно составить краткий письменный план самостоятельной работы на данный день.

К началу самостоятельных занятий необходимо подготовить все необходимое (учебные пособия, учебно-методические пособия, нормативные документы, методические рекомендации, справочные материалы и т.д.), включая даже на первый взгляд второстепенные вещи. На столе не должно быть ничего лишнего, что приводило бы к пустойсуете и поискам необходимых предметов для работы.

Важно знать, что для сохранения необходимой работоспособности во время самостоятельной работы важно избавиться от всего постороннего, что может отвлечь внимание от выполнения главного дела. Необходимая предпосылка успешности самостоятельной работы – хорошее настроение, отсутствие тревог и беспокойства. Книги, конспекты, учебные пособия, методические рекомендации должны по возможности располагаться в одном и том же установленном порядке.

Для качественной организации самостоятельной работы требуется соблюдение определенного режима, ровной работы, сосредоточения внимания на главных вопросах, упорство в овладении учебным материалом, целеустремленности в работе с тем, чтобы усвоить материал глубоко и прочно. После окончания самостоятельной работы необходимо привести в порядок свое рабочее место (убрать учебники, конспекты, сдатьлитературу в библиотеку и т.д.).

Исходя из общего количества времени, отводимого на самостоятельную работу в течение всего курса обучения, и количествачасов по дисциплине, нужно продумать, сколько времени требуется на самостоятельную работу для более качественного усвоения соответствующего вопроса, темы дисциплины, т.е. общее количество времени должно служить ориентиром для организации самостоятельного труда каждым обучающимся.

Работать над учебным материалом целесообразно систематически, каждый день, учитывая свои индивидуальные особенности, темп работы, зависящий от навыков работы и т.д. Плодотворно сказывается на качестве самостоятельной работы точное и строгое выполнение распорядка дня, личная дисциплинированность и организованность, соблюдение режима труда и отдыха.

### 4.1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям

Изучение курса дисциплины «Актуальные вопросы расследования пожаров» базируется на сочетании лекционного материала, научной, учебной, учебно-методической литературы, нормативных правовых актов с практическими методами обучения. Важное место занимает решение

задач и получение навыков использованию технические средства и методики экспериментальных исследований в экспертной практике.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельная работа достигает наибольшей интенсивности. В отличие от других форм учебных занятий в ходе практических занятий имеется возможность в большей степени проявить себя, показать свою активность, самостоятельность, способность применять полученные теоретические знания при решении задач, анализе практических проблем профессиональной деятельности.

Практические занятия проводятся с целью:

- закрепления знаний, полученных во время лекций и самостоятельной работы с учебной литературой;
- расширения и углубления представлений по наиболее актуальным теоретическим и практическим проблемам;
- формирования и развития практических навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности;
- осуществления контроля за качеством усвоения учебной программы.

Магистранты должны готовиться к практическому занятию, соблюдая следующую последовательность: изучить конспект лекции по данной теме, познакомиться с соответствующим разделом учебного пособия, прочитать рекомендуемую литературу, обратить внимание на нормативные документы, составить конспект прочитанного, решить задачи или выполнить задания.

Важно тщательно спланировать самостоятельную работу по подготовке к занятию: когда, какие источники, по какому вопросу следует найти и изучить; когда и по каким вопросам подготовить краткие письменные ответы, выступления или доклады.

## 4.2. Самостоятельная работа при подготовке к зачёту

Систематическая работа студента в течение всего учебного года – основа успешной сдачи зачёта. Вместе с тем самостоятельная работа во время экзаменационной сессии имеет свои особенности.

Примерно за 2-3 недели до начала зачётов и экзаменов необходимо приступить к повторению пройденного материала по программе учебного предмета, выносимого на сессию. Не рекомендуется готовиться только по вопросам к зачёту, так как это приводит к поверхностному знанию предмета, нарушению логики и взаимосвязи проблем учебной дисциплины, а знания приобретают фрагментарный характер. Бывает, что при подготовке к зачётам (экзаменам) обучающиеся пользуются чужими лекциями и конспектами. Такая подготовка не принесет положительного результата в связи с тем, что конспекты несут индивидуальные черты каждого учащегося.

Готовиться к зачету следует в спокойной обстановке, имея под рукой письменные принадлежности, необходимые учебные пособия, конспекты. По мере изучения материала следует делать на полях конспекта пометки уточняющего характера. Тогда перед зачетом можно достаточно быстро повторить по конспекту основные положения, вспомнить логикуизложения нужного вопроса.

Изучаемый материал можно фиксировать и на отдельных листах любого формата. Фиксация изученного материала полезна, так как «включает» дополнительные виды памяти, что позволяет основательнее и быстрее запомнить требуемый материал.

Если слушатели магистранты систематически самостоятельно работали в течение семестра и придерживались вышеизложенных рекомендаций, то экзаменационная сессия даст положительныерезультаты.

**Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Процессуальный статус органов дознания, их задачи и функции в уголовном процессе.
2. Субъекты органов государственного надзора федеральной противопожарной службы, уполномоченные на осуществление уголовно-процессуальной деятельности.
3. Компетенция начальника органа дознания и начальника подразделения дознания.
4. Процессуальный статус дознавателя в уголовном процессе.
5. Процессуальный статус подозреваемого в дознании.
6. Потерпевший: понятие, права и обязанности.
7. Свидетель и его процессуальный статус.
8. Уничтожение или повреждение чужого имущества: квалификация преступлений, предусмотренных статьями 167 и 168 УК РФ.
9. Критерии определения значительного ущерба и крупного размера в результате уничтожения или повреждения имущества.
10. Нарушение требований пожарной безопасности (ст. 219 УК РФ). Правила и медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека.
11. Уголовно-правовая характеристика уничтожения или повреждения лесных насаждений (ст. 261 УК РФ).
12. Прием и регистрация сообщений о пожарах органами государственного пожарного надзора.
13. Предварительная проверка сообщений о пожарах.
14. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела.
15. Основания и процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.

16. Процессуальный порядок передачи органами государственного пожарного надзора материалов проверки сообщения о пожаре по подследственности.

17. Процессуальный порядок производства дознания по уголовным делам о пожарах.

18. Следственные действия: понятие, общие правила их производства.

19. Формы и содержание доказательств в уголовном процессе.

20. Юридические свойства доказательств.

21. Доказывание по уголовным делам в дознании.

22. Осмотр: понятие, виды и процессуальный порядок.

23. Правила производства осмотра места происшествия (пожара).

24. Допрос: понятие, виды и общие правила производства.

25. Процессуальный порядок допроса потерпевшего.

26. Процессуальный порядок допроса свидетеля.

27. Процессуальный порядок допроса подозреваемого.

28. Предъявление для опознания как следственное действие.

29. Прекращение уголовного преследования и уголовного дела.

30. Окончание дознания с составлением обвинительного акта.

### 4.3. Самостоятельная работа при подготовке реферата

При работе над рефератом необходимо четко выделить основныеидеи цитируемых авторов, стараться объяснить степень их новизны, оригинальности и актуальности, ясно и сжато изложить аргументацию.

В реферате нужно обязательно отразить и доказать собственную позицию, включить в него свои краткие комментарии, логично изложить весь материал. Таким образом, работа над рефератом является творческой и имеет научный характер.

Общее число источников, которые используются при подготовке реферата, может быть 2-5, но это должны быть не традиционные учебные пособия, а работы научно-исследовательского характера (монографии, научные сборники, журнальные статьи). Примерный объем реферата 15-20 листов машинописного текста.

Содержание реферата может служить докладом на семинарском (практическом) занятии (если тема реферата совпадает с тематикой вопросов, рассматриваемых на нем).

Хорошая работа требует длительной и планомерной подготовки, поэтому выбирать тему необходимо заранее, чтобы иметь время для систематических занятий, качественной подготовки к установленному сроку.

Следующим важным этапом является составление плана. При этом слушатели (курсанты) могут руководствоваться примерным планом. При

подготовке плана необходимо познакомиться с основной литературой и проконсультироваться с преподавателем, который подскажет структуру изложения материала. Первоначально составляется примерный план, который в ходе работы уточняется и конкретизируется.

Обязательными разделами плана любой письменной работы являются: содержание (план), введение, основная часть, заключение, список литературы, использованной при подготовке работы. С помощью плана вырабатывается логическая стройность и комплексность изложения. Планы рекомендуется составлять в детализированном, развернутом виде, что помогает автору при подготовке письменной работы, а преподавателю – во время ее проверки.

Работа над темой письменной работы осуществляется путем подбора соответствующей литературы и ее изучения. Эти вопросы уже рассмотрены в предыдущих разделах методических рекомендаций.

Написание текста работы. После завершения работы с литературой составляется окончательный план. Важно, чтобы каждый пункт плана раскрывал одну из сторон рассматриваемой темы, а все в совокупности охватывали ее целиком. Следует соблюдать единый принцип деления разделов по объему, следить, чтобы каждый пункт был соотнесен с главной темой работы и не имел повторения в других его частях.

Основные требования к обучающимся: самостоятельность в обобщении изученного материала; оценка различных точек зрения на рассматриваемую проблему; собственное осмысление проблемы на основе теоретических знаний; стройность изложения и логическая завершенность работы.

Реферат в себя включает: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список использованной литературы, приложения (если есть).

Страницы работы должны быть пронумерованы, причем титульный лист считается первой страницей, хотя на нем порядковый номер не ставится. Текст работы необходимо отредактировать, сверить цитаты и цифровые данные.

Введение знакомит читающего с темой. В нем дается обоснование актуальности выбранной темы, определяется цель и задачи данного исследования. Во введении должны быть рассмотрены следующие вопросы: 1) важность (актуальность) выбранной темы для науки и практической деятельности, 2) степень разработанности данного вопроса в науке (необходимо найти слабо изученные или противоречивые стороны вопроса, которым и будет посвящена работа. 3) определение цели, задач исследования. Введение по объему обычно составляет одну печатную страницу или две рукописные тетрадные страницы.

В основной части работы излагается содержание темы в соответствии с планом. Каждый раздел завершается четким и кратким выводом. При раскрытии темы необходимо показать теоретические знания, умение работать с литературой, сравнивать, анализировать и обобщать данные. Главы и параграфы должны иметь заголовки, отражаю- щие их содержание. При этом заголовки глав не должны повторять название работы, а заголовки параграфов − название глав. Каждая глава заканчивается выводами, к которым пришел студент.

Основная часть работы делится на главы и состоит, как правило, из трех глав; допускаются две главы, гораздо реже − четыре. Первая глава носит теоретический характер, в ней определяется предмет исследования, может рассматриваться история вопроса, которому посвящена работа; должны сопоставляться различные точки зрения ученых, т. е. намечаться тот конфликт, который должен быть разрешен в следующих главах. Не забывайте, что изложение в работе ведется от констатации к опровержению, а затем к доказательству. В первой главе даются констатация и опровержение. В последующих главах излагаются фактические данные, доказывается выдвинутая автором гипотеза (тезис). Каждая глава включает в себя несколько параграфов, которым предшествует небольшое вступление. В конце каждой главы приводится вывод.

В заключении подводятся итоги проделанной работы, делаются обобщения и выводы, а также могут быть высказаны предложения по решению обозначенных в исследовании проблем. Заключение обязательно должно быть связано с содержанием работы. Оно не должно быть длинным.

**Примерный перечень тем рефератов**

1. Органы государственного пожарного надзора как субъекты правовой деятельности при расследовании дел, связанных с пожарами.
2. Органы дознания государственного пожарного надзора федеральной противопожарной службы в системе МЧС России, их задачи и функции.
3. Основные задачи взаимодействия органов дознания ГПН ФПС с ОВД при расследовании и раскрытии преступлений по делам о пожарах.
4. Деятельность следственно-оперативных групп при расследовании дел по пожарам.
5. Криминалистическая характеристика поджогов и преступных нарушений требований пожарной безопасности.
6. Процессуально-следственные действия, проводимые органами дознания ГПН ФПС при расследовании дел по пожарам.
7. Очаг пожара и его признаки.
8. Выяснение обстановки и обстоятельств, предшествующих возникновению пожара.

9. Методика выдвижения и проверки версий о причине пожара.
10. Основания для выдвижения и проверки версий о причине возникновения пожара вследствие неосторожного обращения с огнем или нарушения требований пожарной безопасности.
11. Основания для выдвижения и проверки версий о причине возникновении пожара, происшедшего в результате поджога.
12. Организация работы по осмотру места пожара.
13. Значение и задачи осмотра места пожара.
14. Методика и тактика производства осмотра места пожара.
15. Проверка заявлений и сообщений о пожаре.
16. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела по пожару.
17. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.

## 5. КОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Обязательными условиями эффективной организации СР по учебной дисциплине являются наличие учебно-методического обеспечения.

Контроль СР может осуществляться в виде контрольной работы, теста, коллоквиума, обсуждения рефератов, защиты учебных заданий, экспресс-опросов на практических занятиях; других мероприятий.

Учебно-методическое обеспечение СР по учебной дисциплине включает:

- методические рекомендации по организации СР по учебной дисциплине;
- учебную, нормативную, методическую, иную литературу и ее перечень;
- учебно-методические комплексы;
- наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы;
- доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по учебной дисциплине;
- оценочные средства: типовые задания, контрольные работы,тесты, алгоритмы выполнения заданий, примеры решения задач, тестовые задания для самопроверки и самоконтроля, тематика рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и диагностики компетенций.

Правильное восприятие, понимание и усвоение знаний предполагает постоянную самопроверку качества усвоения изучаемого материала – это исключительно важный этап умственного труда в процессе обучения и самообразования. Различают обычную проверку и самопроверку, вербальную и практическую проверки качества усвоения знаний.

Обычная проверка осуществляется преподавателями на занятиях, консультациях, зачетах, экзаменах. Самопроверка ведется обучающимся без посторонней помощи и носит непрерывный характер, в то время как проверка обычно бывает лишь эпизодической, выборочной. Овладеть культурой умственного труда – значит научиться постоянно контролировать самого себя, проверять качество усвоения в самом процессе восприятия, осмысления и закрепления знаний. Вербальная проверка – это устное или письменное воспроизведение усвоенного материала. Еще в процессе восприятия и запоминания необходимо про себя или вслух повторять отдельные формулировки, определения, даты, наименования и т.п. Это непосредственное воспроизведение. После того как материал осмыслен и запомнился, приходится время от времени повторять, восстанавливать его по памяти. Это – отсроченное воспроизведение. И тот, и другой вид есть способы вербальной (словесной) проверки усвоения.

Отметим, что при ней часть материала воспроизводится точно, буквально (нетрансформированное воспроизведение), часть – видоизменено, своими словами (трансформированное воспроизведение). В отдельных случаях рекомендуется перефразировать материал, попытаться пересказать его своими словами. Если вы можете выразить содержание материала своими словами (точно зная исходный текст), значит, вы его поняли, и наоборот.

Если человек способен лишь к вербальному воспроизведению, но не может применить своих знаний на практике (при решении профессиональных задач), значит, налицо формальное усвоение, ограничиваться которым ни в коем случае нельзя. Систематическая проверка глубины и прочности усвоения знаний – необходимое условие правильной организации умственной деятельности.

Процесс восприятия, понимания, закрепления и применения знаний на практике предполагает целенаправленное формирование устойчивых, привычных, повторяющихся приемов умственного труда, составляющих сердцевину оптимального стиля самостоятельной работы каждого курсанта и слушателя. Самостоятельный учебный труд не должен быть инертным, поверхностным, формальным. Формальное отношение обычно связано с непониманием необходимости творческого отношения к усвоению знаний и навыков, с пассивной позицией курсантов, студентов и слушателей. Интерес к делу определяется не только его содержанием, но и отношением к нему. Следовательно, сознательное изменение своегоотношения к делу есть один из приемов самопобуждения интереса к деятельности.

В процессе самостоятельной работы человек воздействует не только на учебный материал, но и на самого себя. Таким образом, ее эффективность определяется не только социально-личностными

позициями и установками, но и конкретными психолого-педагогическими знаниями о собственных особенностях – сильных и слабых сторонах своего типа восприятия, памяти, мышления, воображения, чувств, воли и т.д. Очень важно научиться объективно оценивать свою работоспособность, свои познавательные возможности. Тогда самостоятельная работа над предметом и над самим собой образует прочное единство, и будет способствовать сознательному, творческому овладению профессиональными знаниями, умениями, навыками, личностными качествами.

Позитивные изменения в стиле работы человека проявляются лишь тогда, когда он имеет четкую программу самосовершенствования, которая должна быть конкретной и реалистичной. Это означает, что следует точно определить, какие конкретно качества должны быть усовершенствованы и развиты, какие силы, возможности будут для этого задействованы. Достижение намеченных рубежей не должно быть слишком легким или недосягаемым. Программа должна опираться только на личные способности и требовать от себя полной отдачи. Вот некоторые рекомендации по самосовершенствованию:

- ставьте перед собой ясные цели, постарайтесь мысленно представить себе результат, который хочется достичь. Запишите его как можно более подробнее. Студенты иногда терпят неудачу в самосовершенствовании из-за того, что слабо представляют цели, к которым стремятся;
- определите, по каким признакам будете судить об успехе, цели становятся более притягательными, если их можно измерить. Выработайте количественные и качественные критерии, которые помогут измерить прогресс в самосовершенствовании. Таким критерием, например, в развитии организованности, может быть количество высвободившегося в течение дня времени, оформленные в виде графика или таблицы результаты сделают успех более наглядным;
- будьте довольны скромным прогрессом, быстро достигнутый результат, также быстро может быть утрачен. Импульсивный человек, решивший изменить себя в течение недели, редко достигает успеха. Скромный прогресс, достигаемый чаще, закрепляется прочнее, быстрее становится чертой характера;
- помните, что своим развитием управляете только Вы сами. Перед каждым человеком есть возможность выбора: либо работать над собой и становиться лучше, либо игнорировать свое развитие, предаться благодушию, остановиться в своем росте и постепенно потерять уважение окружающих, каждый сам определяет свой путь и сам несет ответственность за то, каким специалистом он становится;
- нельзя упускать возможности – современная жизнь полна различных нестандартных ситуаций, которые требуют принятия как можно

более быстрого самостоятельного решения о том, как лучше действовать и поступать. Используйте новые обстоятельства и условия, для проверки своего характера и своих способностей. Анализируйте свое поведение и поступки в таких ситуациях в соответствии с выработанными критериями. Умение использовать любую возможность для самосовершенствования – отличительная черта работающих над собой людей;

- старайтесь учиться у других. У окружающих можно научиться многому. В их поведении и деятельности немало того, что может быть полезно и Вам. Присмотритесь к окружающим людям, проанализируйте, в чем причины их успехов и неудач. Заимствуйте то, что считаете нужным. Консультируйтесь с авторитетными для Вас людьми. Их беспристрастный взгляд, оценки, советы создадут новые возможности для совершенствования. В то же время не бойтесь подвергать сомнению чужие взгляды, что позволит по достоинству оценить мысли этих людей, и, скорее всего, поднимет Ваш авторитет в их глазах;
- учитесь на свих неудачах и ошибках. Если не удалось достичь к запланированному сроку намеченное, если допустили существенные ошибки, будьте готовы признать их. Подумайте над тем, почему, это произошло. Рассматривайте наудачу, как перспективу и возможности для дальнейшего роста;
- участвуйте в откровенных дискуссиях о своих взглядах и принципах. Укоренившиеся взгляды, предрассудки, привычки можно изменить, если вынести на открытое обсуждение и откровенно проанализировать. Изложив свою позицию и точку зрения, Вы получаете шанс увидеть реакцию на них со стороны окружающих. Выделите людей, с которыми трудно общаться – их расходящиеся с Вашими мнением оценки могут быть наиболее стимулирующими;
- слова не должны расходиться с делами. Помните, что о Вас судят не потому, что Вы говорите, а потому, что делаете и как поступаете. Люди скептически относятся к тем, чьи красивые речи не подкреплены делами. В то же время старайтесь понять, что стоит за словами окружающих, и судите о них по их делам;
- получайте удовольствие от своего развития. Это добавит Вам энтузиазма и заинтересованности в дальнейшем профессиональном самосовершенствовании;
- не останавливайтесь на достигнутом. Если рубеж в совершенствование каких-либо качеств взят, ставьте перед собой новые цели. Совершенствование личностных качеств происходит непрерывно. Изменения в человеке требуют постоянного внимания и реалистичных сроков выполнения.

Таковы лишь общие рекомендации по разработке и выполнению индивидуальной программы самосовершенствования. Многие более

мелкие детали и личностные аспекты своего развития нужно определить самостоятельно с учетом своих индивидуальных особенностей и опыта.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самостоятельная работа – важнейшее условие успешного получения профессионального образования. Это объясняется тем, что она рассматривается как равноправная форма учебных занятий, наряду с лекциями, семинарами, экзаменами и зачетами, но реализуемая во внеучебное время, в виде выполнения различных учебных заданий, выпускной квалификационной работы и т.п. В то же время эффективность аудиторных занятий во многом зависит от того, как умело магистранты организуют в ходе них свою самостоятельную учебную познавательную деятельность. Самостоятельная работа предполагает такжесамообразование и самовоспитание, осуществляемые в интересах повышения профессиональной компетенции.

Следовательно, прежде чем приступать к изучению учебной программы, обучающийся должен научиться работать самостоятельно, овладеть соответствующей методикой и техникой самостоятельной учебной деятельности. В данном пособии раскрыты основы содержания, организации и методики планирования и ведения самостоятельной работы студентов образовательных учреждений МЧС России. Основное внимание уделяется показу и разъяснению конкретных приемов, способов и средств ведущих видов самостоятельного учебного труда.

Рекомендации, изложенные в методическом пособии, ориентированы на то, что значительная часть магистрантов уже владеет некоторыми навыками и умениями самостоятельной работы.Предлагаемые приемы и способы самостоятельной деятельности не носят обязательного, категоричного характера. Они подготовлены такимобразом, чтобы каждый обучающийся оценил уровень своей индивидуальной техники, и при необходимости воспользовался приведенными советами и пожеланиями. Важно только помнить, что применение соответствующей индивидуальным особенностям человека техники самостоятельной работы требует постепенности и тренировки. Существенное продвижение вперед будет заметно лишь тогда, когда все приемы, способы и средства самостоятельной деятельности будут выполняться автоматически.